МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.И. Замогильнов
(подпись)
«20» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цели освоения дисциплины «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях»:

приобретение знаний и умений системного анализа и использования современных управленческих отношений в физкультурно-спортивных и оздоровительных лагерях; формирование у будущих бакалавров управленческих знаний и умений как рационального сплава науки и искусства, умения быть предприимчивым, эффективно применять разнообразные механизмы современного менеджмента в практике деятельности различных физкультурно-оздоровительных лагерях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях» является факультативной дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Туризм и спортивное ориентирование, Спортивные игры с методикой преподавания, Технологии воспитательных практик; прохождению практик: Производственная практика, тьюторская практика; Производственная практика, вожатская практика, Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста.

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях

чрезвычайных ситуаций; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине).

Владеть:

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и	УК-7. Способен поддерживать	УК-7.1. Понимает оздоровительное,

саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации

безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности (УК-7 (индикаторы – 1, 2);

– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1,2).

Уметь:

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 3,4);

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 2,3).

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 3,4).

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикатор – 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 1 зачётная единица (27 час.)
Контактная работа 3,25 час.
Самостоятельная работа 23,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	1,5	10
Практические занятия	1,5	11
зачет	0,25	2,75
Всего	3,25	23,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Физкультурно-спортивные и оздоровительные лагеря в системе образования, воспитания, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время	4			0,75	21	Тестирование Контрольная работа (задание)
2.	Основы менеджмента физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря	4			0,75		
3.	Финансовый менеджмент физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря	4			0,75		
4.	Особенности функционирования летних лагерей за рубежом	4			0,75		
ИТОГО					**3**	**21**	**Зачет**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Содержание раздела «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях» (4 курс)

Тема 1. Физкультурно-спортивные и оздоровительные лагеря в системе образования, воспитания, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время

История возникновения и развития оздоровительных лагерей. Типы и виды оздоровительных лагерей. Оздоровительные лагеря на территории Ивановской области. Правовое регулирование отдыха детей и деятельности детских оздоровительных лагерей. Гигиена детских оздоровительных лагерей.

Тема 2. Основы менеджмента физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря.

Создание, аттестация и аккредитация физкультурно-спортивного и оздоровительного

лагеря. Миссия, цели и задачи физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря. Менеджмент в детском оздоровительном лагере как услуга. Деятельность вожатого, с учетом функций менеджмента (планирование, организация, делегирование, контроль). Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. Комплектование контингента физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря. Управление и самоуправление в физкультурно-спортивном и оздоровительном лагере. Персонал-менеджмент в физкультурно-спортивном и оздоровительном лагере. Эффективность деятельности оздоровительных лагерей.

Тема 3. Финансовый менеджмент физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря.

Правила финансирования детского оздоровительного лагеря. Финансирование школьного лагеря дневного пребывания. Финансирование и управление финансами в физкультурно-спортивных и оздоровительных лагерях различной организационно-правовой формы. Делопроизводство детского оздоровительного лагеря.

Тема 4. Особенности функционирования летних лагерей за рубежом.

Из истории летних лагерей. Летние лагеря в Америке. Виды летних лагерей Америке. Зарубежный опыт организации детского и подросткового отдыха.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой. В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины «Менеджмент физкультурно-спортивного и оздоровительного лагерей» используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: дистанционные технологии, мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дисциплину «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях» можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) получая информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

В процессе организации образовательного процесса используются: технические средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины: электронно-библиотечная системы - национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/, сайт факультета физической культуры www.ffkshuya.ru, Шуйский филиал ИвГУ http://sspu.ru/.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях» используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы, задания. Полностью оценочные средства текущего контроля успеваемости приводятся в Приложении 2 к РП.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях» является зачет. Зачет проводится в форме тестирования с использованием компьютерной программы MyTest.

При тестовой форме контроля студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов из 60-ти, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколькими правильными ответами. На выполнение заданий в тестовой форме на зачете отводится 30 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Шкала оценивания для зачета

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	18-20 баллов	Менее 18 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. –

Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

3. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л. М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636

– дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. - Ярославль : Академия развития, 2003. - 256 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства : учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва : ЦГЛ, 2005. - 160 с.
3. Григоренко, Ю. Н. Здравствуй, наш лагерь! : учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.
4. Григоренко, Ю. Н. Кипарис : учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - 3-е изд. ; перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 224 с.
5. Изаак, С. И. Управление физкультурно-оздоровительной работой : учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. - Москва : Олимпия Пресс, 2005. - 96 с. : ил.
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост. Л. И. Трепетунова и др. - Волгоград : Учитель, 2007. - 280 с.
8. Методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Н.Б. Павлюк. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. — 61 с. : ил. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/199276
9. Организация физкультурно-оздоровительной работы со школьниками : учебные материалы для студентов педагогических специальностей / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра физической культуры ; сост. Р. М. Шипилов [и др.]. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 92 с.
10. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762
11. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л. В. Воронкова, М. А. Соломченко. - Москва : Педагогическое общество России, 2006. - 160 с.
12. Фридман, М. Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха : книга для организаторов внеклассной работы / М. Г. Фридман. - Москва : Просвещение, 1991. - 206 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронные ресурсы ФГБОУ ВПО «ШГПУ»
2. http://minstm.ru – Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. Официальный сайт.
3. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
4. http://ru.wikipedia.org/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
5. http://www.ivanovoobl.ru – Правительство Ивановской области. Официальный сайт.
6. http://www.ivoblduma.ru/home - Ивановская областная дума. Официальный сайт.
7. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области
8. http://www.okruqshuya.ru – Официальный сайт городского округа Шуя
9. Внешкольник.ru: региональный образовательный портал – http://vneshkolnik.ru/
10. Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика – http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.1
11. Вожатый – профессия нужная – http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773
12. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях – http://edu.grsu.by/
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика – http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1
14. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/
15. Метод Вики для вожатых. Летний лагерь. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей – www.summercamp.ru/index.php?title=Заглавная_страница
16. Организация кружковой работы в детских лагерях отдыха – http://window.edu.ru/resource/710/57710
17. Российский общеобразовательный портал – http://www.school.edu.ru/default.asp
18. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря / С. Ф. Тазиев // Библиотека ЕИ К(П)ФУ. – http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128720790485625000/Default.aspx
19. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Законы и Кодексы Российской Федерации. Правовая навигационная система. 2011-2012,2013. © 2007-2013 BorisADubrovin. – http://www.zakonrf.info/tk/ch3/
20. Форум для вожатых «Планерочка» – http://forum.planerochka.org/index.php?s=4ef5d0515eac47634349f05aa8aecf68&act=idx

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARYhttp://www.elibrary.ru
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
3. ЭБС«Университетская библиотека онлайн»http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБhttp://diss.rsl.ru/
5. Информационная система"Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")http://window.edu.ru/window/library
6. Справочная правовая система Консультант Плюс (доступ в НПБАлтГПА)
7. Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: Электронные пособия (презентации, таблицы, плакаты); аудио-визуальные пособия (видеоролики, видеоматериалы); печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: А.И. Замогильнов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях»

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских и практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий и др.

Контрольная работа в системе физкультурно-педагогического образования является одной из форм проверки знании студентов.

Перед написанием контрольной работы, прежде всего необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения.

На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению своими словами содержания контрольной работы, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, из источников с указанием автора, названия литературного источника, года издания и издательства. Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия. В случае получения неудовлетворительной оценки (отрицательной рецензии) за контрольную работу следует учесть все замечания, внести соответствующие изменения в содержание работы и вновь представить ее в переработанном виде.

Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, составлять не более 8—10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

Структура контрольной работы

1) титульный лист — без нумерации;

2) план — с указанием рассматриваемых разделов по выбранной теме,

3) введение — с краткой аннотацией выполненной работы,

4) анализ изучаемой темы по рекомендуемому ниже перечню содержания контрольных работ (или выбранной самостоятельно) с заключением по обзору литературных источников,

5) выводы — по существу выполненной работы,

6) библиография — перечень литературы, используемой для написания текста контрольной работы (в алфавитном порядке).

Перечень примерных тем для контрольных работ и заданий:

1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников детских оздоровительных лагерей составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре.
2. Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для детских оздоровительных лагерей различных типов (по заданию преподавателя).
3. Дать типологическую характеристику детского физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря– объекта педагогической практики.
4. Разработать проект устава детского физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря, создаваемого в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме.
5. Составить перечень государственных и общественных органов управления системы детского отдыха, оздоровления и занятости в каникулярное время в Ивановской области.
6. Разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов детей и подростков оздоровительного лагеря.
7. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия в оздоровительном лагере.
8. Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря – объекта педагогической практики.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Детский оздоровительный лагерь: общая характеристика
2. История возникновения и развития оздоровительных лагерей.
3. Типы и виды оздоровительных лагерей.
4. Оздоровительные лагеря на территории Ивановской области.

5. Правовое регулирование отдыха детей и деятельности детских оздоровительных лагерей.

6. Гигиена детских оздоровительных лагерей.

7. Процесс управления оздоровительным лагерем и его информационное обеспечение.

8.Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физкультурно-спортивных оздоровительных лагерей.

9. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления".

10. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «О гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".

12. Закон Ивановской области от 10.04.2012 №21-ОЗ (ред. 17.12.2016) «Об отдельных гарантиях прав ребенка в Ивановской области».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

14. Приказ Росстата от 23.04.2010 N 171 (ред. от 16.05.2011) "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)".

15. Постановление Правительства Ивановской области от 25.12.2015 №603-п «Об установлении в 2016-2018 годах размера стоимости путевок в детские лагеря сезонного и круглогодичного действия и расходов по организации питания детей в лагерях дневного пребывания за счет средств областного бюджета».

16. Нормативно-правовые основы создания и функционирования физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря.

17. Устав как нормативно-правовая основа менеджмента оздоровительного лагеря.

18. Технология создания физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря.

19. Технология лицензирования деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного лагеря.

20. Государственные органы управления оздоровительных лагерей.

21. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием оздоровительных лагерей.

22. Общественные органы управления развитием оздоровительных лагерей.

23. Современная система учреждений детского отдыха и организация их деятельности.

24. Организационная структура детского оздоровительного лагеря.

25. Методы управления детского оздоровительного лагеря: общая характеристика и основания классификации.

26. Организационные (административные) методы управления детского оздоровительного лагеря.

27. Экономические методы управления детского оздоровительного лагеря.

28. Социально-психологические методы управления детского оздоровительного лагеря.

29. Основные разновидности планов в деятельности детского оздоровительного лагеря.

30. Бизнес-план развития детского оздоровительного лагеря.

31. Годовой план работы детского оздоровительного лагеря.

32. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на лагерную смену.

33. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии в оздоровительном лагере.

34. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей в отряде.

35. Функциональные обязанности работников детского оздоровительного лагеря.

36. Современная политика подбора и найма работников детского оздоровительного лагеря.

37. Мотивация работников детского оздоровительного лагеря.

38. Социально-экономическая защищенность работников детского оздоровительного лагеря.

39. Стратегическая концепция деятельности детского оздоровительного лагеря.

40. Особенности функционирования детских лагерей за рубежом.